

Unterrichts-Verlaufsskizze :
Einführung zum Thema
„Mensch und Tier“

Verlaufsskizze

Name:

Datum:

Klasse: 8	Thema: Mensch und Tier	Fächerverbund: Ethik		
	<p>Grobziel: SuS lernen die Rolle der Tiere in der heutigen Gesellschaft kennen.</p> <p>Feinziele: SuS lernen konkrete Aufgaben der Tiere in unserem Alltag kennen. SuS lernen die Tierschutzorganisation PETA kennen. SuS lernen einige Aspekte darüber, wie Tiere im Gesetz verankert sind, kennen und betrachten dies kritisch. SuS lernen Aspekte kennen, inwiefern Tiere wie „Gegenstände“ behandelt werden. SuS lernen die Problematik kennen, weshalb das Thema ethisch ist.</p>	<p>Bildungsplanbezug: Kompetenzbereich 3: Die Schülerinnen und Schüler können mit Menschen, Tieren, Natur, Umwelt verantwortlich Umgehen. Außerdem entwickeln die Schülerinnen und Schüler ein Verantwortungsbewusstsein für sich, andere Menschen, Natur und Umwelt.</p>		
Zeitstruktur und Arbeitsphase	Lernimpuls, Lernaktivität	Innere Differenzierung, Art der Öffnung	Sozialform (Plenum, EA, PA, GA)	Medien
10.10 - 10.13 Uhr	Begrüßung	Einhalten des Rituals, dass man sich morgens grüßt.	Plenum	
10.14 – 10.18 Uhr	<p>Einstieg: „Stellt euch eine Person vor, die etwas kaufen möchte. Das Etwas soll diese Eigenschaften haben. Was könnte es sein?“</p> <p>Gelenkstellen → „Es ist ein Hund.“</p> <p>„Weshalb beginne ich heute die Stunde mit sowas?“</p>	„Hallo-Wach-Effekt“ erzielen → volle Aufmerksamkeit und Interesse	Plenum	Folie, OHP
10.19 – 10. 29 Uhr	Bildinput: „Was ist auf diesen Bildern zu erkennen? Welche Aufgaben haben Tiere in unserer Gesellschaft?“ → dazu ein Mind Map erstellen	Bilder beschreiben Bezüge aus dem Alltag herstellen	Plenum	Folie, OHP Tafel

Zeitstruktur und Arbeitsform	Lernimpuls, Lernaktivität	Innere Differenzierung, Art der Öffnung	Sozialform (Plenum, EA, PA, GA)	Medien
10. 30 – 10.40 Uhr	<p>Informationsinput: „Warum behandeln wir jetzt dieses ausgerechnet im Ethikunterricht?“ „Wer kennt PETA?“ „PETA ist eine Tierschutzorganisation, welche...“ „Weiß jemand, wie Tiere im deutschen Gesetz verankert sind?“ → Erläuterung aus dem BGB</p>	<p>Selbstständiges Denken Wissenserweiterung</p> <p>Rückblick auf den Einstieg bezüglich „Sachen“ Kritische Hinterfragung Bezüge herstellen zwischen „Sachen“ und „Tieren“</p>	Plenum	OHP, Folie
10.41 – 10.50 Uhr	<p>Arbeitsphase: „Ich habe euch vier Bilder von PETA mitgebracht. Dazu machen wir vier Gruppen. Ihr bearbeitet in Gruppen die Fragestellungen. Beachtet dabei die problematische Eingliederung der Tiere im Gesetz“</p>	<p>Eigenen Standpunkt hinterfragen Stärkung Sozialkompetenz Stärkung Personalkompetenz</p>	GA	Arbeitsblatt
10.51 – 10.53 Uhr	<p>Meinungsrunde: „Wir besprechen die Fragen am Freitag. Deshalb sammle ich eure Ergebnisse heute auch ein. Jetzt würde ich von euch gern jeweils ein Wort hören, welches eure Eindrücke von dieser Stunde wiedergibt. Ganz schnell im Blitzlicht..“</p>	<p>Eigene Meinung formulieren Meinungsstand der SuS herausfinden Selbstständigkeit trainieren Erkennung des Problems im Bild Evtl. zu einer Diskussion führen</p>	Plenum	OHP, Folie
10.53 – 10.54 Uhr	Arbeitsblätter einsammeln	Sicherstellung der Materialien für nächste Stunde		
10.54 – 10.55 Uhr	Verabschiedung	Lehrer beendet die Stunde	Plenum	
Pufferaufgabe/Alternative Dauer ca. 7 Minuten	Offene Fragestellung: „Warum essen wir Hühner aber keine Katzen?“		Plenum	OHP, Folie